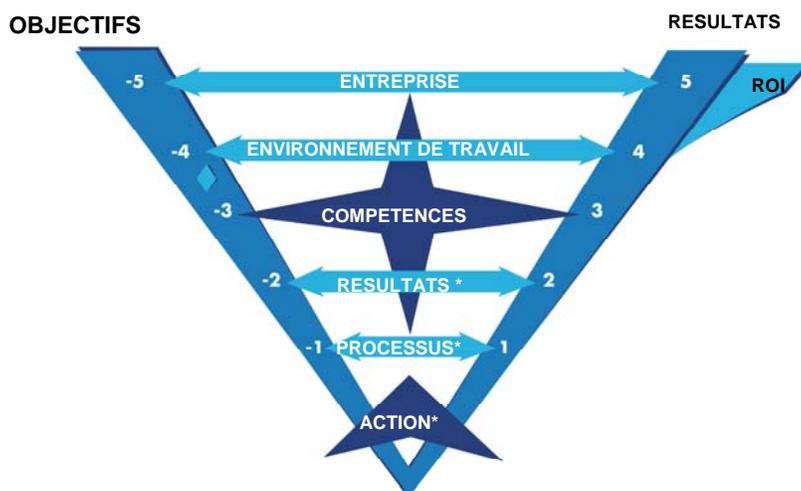


management de ses compétences, ce niveau peut être supprimé. Pour les questions de formation simples concernant la sécurité alimentaire et l'hygiène, la concertation avec l'ensemble des niveaux n'est pas non plus toujours indispensable.

La réalisation de l'action d'apprentissage en elle-même est la partie visible du processus d'apprentissage. Cette partie se concentre sur le transfert de connaissance en hygiène et en sécurité alimentaire, y compris les connaissances élémentaires nécessaires à propos, par exemple, de la microbiologie. Le processus d'apprentissage peut également prévoir des compétences apprises par le biais de tâches pratiques ou de jeux de rôles. Enfin, le processus d'apprentissage tente d'influencer les attitudes des participants dans le domaine de l'hygiène et de la sécurité alimentaire dans le sens voulu. Dans l'un des chapitres suivants, nous approfondirons le contenu même du processus d'apprentissage.

## MODÈLE D'APPRENTISSAGE SUR LA SÉCURITÉ



\* d'apprentissage

L'axe de droite du modèle d'apprentissage sur la sécurité alimentaire reprend les différents niveaux de l'évaluation des actions d'apprentissage en sécurité alimentaire et en hygiène. Chacun de ces niveaux d'évaluation correspond à un objectif situé à un niveau équivalent à l'axe de gauche. Le but n'est en effet pas d'évaluer chaque formation concernant la sécurité alimentaire et l'hygiène sur l'ensemble de ces niveaux. Le modèle donne toutefois un aperçu distinct afin de pouvoir faire un choix raisonné.